

**Reunión de Comité de Padres para el Plan de Control Local de la Responsabilidad del Distrito  
28 de abril de 2014**

**Preguntas escritas / respuestas y comentarios**

¿Qué obtendrán las escuelas primarias en general? Se supone que la sección 3A provee las respuestas. ¿Es el objetivo final proporcionar a todas las escuelas los mismos servicios?

*Respuesta: Para el año escolar 2014-2015, se reducirá la cantidad de alumnos en las clases de kindergarten a tercer grado en todas las escuelas primarias. Para el año escolar 2016-2017 todas las escuelas primarias tendrán clases de kindergarten de horario escolar completo. Se implementarán otros programas en las escuelas que más lo necesitan, proporcionándoles servicios prioritariamente por sobre aquellas escuelas que presentan menos necesidad.*

Existe una preocupación sobre la carencia de consejeros, especialmente en escuelas como King, etc.

*Respuesta: Las escuelas primarias que se benefician de los recursos de Título I, cuentan con servicios de consejería. Otros servicios de consejería serán agregados a través del plan LCAP en aquellas escuelas con más necesidad y serán proporcionados antes que en las escuelas con un nivel menor de necesidad.*

¿Qué es lo que falta? Falta reducir la cantidad de alumnos en las clases de las escuelas intermedias y secundarias. El 40 por ciento de alumnos que no se cuentan duplicadamente no es un porcentaje bajo.

*Respuesta: Se reducirá la cantidad de alumnos en las clases de las escuelas intermedias y secundarias a través del plan LCAP para el año escolar 2014-2015 con los recursos destinados para las escuelas que cuentan con más de 75 por ciento de alumnos que no se cuentan duplicadamente. Se ha propuesto agregar recursos adicionales para el año escolar 2015-2016 para ser usados en escuelas secundarias e intermedias que cuentan con más de 55 por ciento de alumnos que no se cuentan duplicadamente. En la medida en que los recursos se encuentren disponibles a través del plan LCAP, se reducirá el número de alumnos en las clases de las escuelas secundarias.*

¿Cuáles son las asignaciones hechas a la Escuela Kensington en los años escolares 2013-2014 y 2014-15?

*Respuesta: las asignaciones individuales para las escuelas no han sido determinadas como parte del plan LCAP. Esto se realizará en la planificación detallada del presupuesto que se conforma de acuerdo a la adopción del plan LCAP. Las asignaciones a través del plan LCAP se otorgan de acuerdo a la necesidad. La Escuela Kensington recibirá el mismo monto base asignado a todas las escuelas.*

Órdenes o pedidos de educación especial. ¿Cómo está ocurriendo esto? ¿Cuál es la colaboración?

*Respuesta: Todos los órdenes de los materiales fundamentales de instrucción para educación especial y para las clases de educación general se realizan centralizadamente. Todos los materiales suplementarios que se necesitan para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos, (1) son parte del Programa Individualizado de Educación y son ordenados por el Departamento de Educación Especial. (2) Un maestro de educación especial puede pedir materiales suplementarios de instrucción para su clase a través del Especialista de Programas. Las peticiones son revisadas por el Director de SELPA para ser aprobadas y el pedido se realiza centralizadamente.*

Sobrecarga de programas – ¿Cómo controlamos esto?

*Respuesta: La sobrecarga es una realidad en las escuelas de California con la implementación simultánea de los Estándares Fundamentales Comunes Estatales, los programas tecnológicos, vinculación en el aprendizaje, libretas de calificaciones de la enseñanza primaria, desarrollo profesional, estándares de ciencia para la nueva generación y mucho más. El personal se está adaptando a los cambios a través del trabajo en equipo, apoyo a los directivos escolares, trabajo en colaboración de los maestros que enseñan un mismo grado y compartiendo las responsabilidades en las escuelas. Los Maestros Unidos de Richmond y el Distrito crearon un memorándum de entendimiento a través del cual se estipulan presidencias en los departamentos y líderes en cada grado, además de líderes en tecnología para ayudar a los maestros.*

Escuelas de servicio completo a la comunidad. ¿Qué servicios estamos ofreciendo en realidad? Escuelas Dover, Chavez

*Respuesta: Las Escuelas de Servicios Comunitarios Completos del Condado del Oeste son una iniciativa integrada, completa y coordinada dirigida a alcanzar el éxito educacional del alumnado, el bienestar y una auto-eficacia para los alumnos, las familias y las comunidades. La lista de programas en cada establecimiento educacional (documento llamado Inventario de Programas de la Comunidad (Inventory of Community Based Programs)) se encuentra en la sección LCFF/LCAP de la página de Internet del Distrito: <http://www.wccusd.net/Page/4328>.*

¿Contamos con una tabla organizativa? ¿Cómo utilizamos el sistema?

*Respuesta: El distrito tiene una tabla organizativa publicada en la página de Internet del Distrito. Pero lo más importante es que la página de Internet del Distrito cuenta con una lista de los departamentos, en que se proporciona información detallada sobre programas y servicios en el distrito y la persona de contacto para cada uno de ellos.*

¿Cuáles son los programas destinados específicamente a los alumnos y padres afro-americanos? ¿Cómo se capacitará a los padres afro-americanos para que se involucren?

*Respuesta: Entre los programas destinados a los alumnos afro-americanos se incluyen los siguientes: Proveedores de salud mental en las escuelas secundarias proporcionan consejería individual y en grupo a los alumnos afro-americanos; hay programas de enriquecimiento disponibles para los alumnos, entre estos se incluyen: Upward Bound, Programas Trío, Programa para un Joven Estudioso; matrícula en las universidades comunitarias o en las universidades que ofrecen carreras de 4 años; acceso a cursos avanzados ( Advancement Placement), Vinculación en el aprendizaje (Link Learning) y ofrecimientos para los alumnos de alto rendimiento; programas después de clases y admisión a la Universidad Holy Names si el alumno tiene un promedio acumulado de 2.75 en las 15 clases requeridas A- G. Blackboard de West Contra Costa es otra organización que apoya a los alumnos y padres afro-americanos. El Distrito ofrecerá los siguientes programas dirigidos a los padres afro-americanos:*

- *Oportunidades de Universidad para Padres, especialmente diseñadas para padres afro-americanos.*
- *Otros talleres para los padres que se concentran en “Promover una mentalidad de éxito en nuestros niños” con un respaldo especial hacia los padres afro-americanos.*
- *Aumentar nuestros esfuerzos (llamadas personales, cartas, visitas a las iglesias, peluqueros, estilistas, programas de visitas a los hogares, mensajes a través del sistema ConnectEd, etc.) para estimular a las familias afro-americanas a participar en estos programas.*

Hablando como un mentor en la comunidad y como profesional en el campo de las artes, solicitaría que se considerara lo que se necesita hacer para financiar el programa de artes de manera equitativa y completa en todo el distrito. Me gustaría abogar especialmente por el acceso a la educación de la danza, la que todavía permanece postergada en comparación al acceso a otras formas de arte. Considerar el baile y el drama también.

*Respuesta: El distrito expandirá los programas de arte en la medida que se implemente el plan LCAP. Un plan completo en lo que respecta a artes se desarrollará en el año escolar 2014-2015 para ser implementado en el año escolar 2015-2016.*

Quería mencionar que el término Universidad para Padres es un término usado para referirse a cursos de entrenamiento para los padres sobre la escuela, pero también se refiere a programas para enseñar a los padres las destrezas para prepararse para un trabajo para ellos mismos.

*Respuesta: Para el Distrito (WCCUSD), la Universidad para Padres puede:*

- *Educar a las familias sobre las expectativas en cada grado (pre-escolar a la universidad), sobre como supervisar la educación de los niños y el desarrollo emocional en cada grado y en las etapas importantes y de transición y proporciona ayuda con una planificación temprana y conocimientos sobre opciones después de la enseñanza secundaria.*

- *Asistir a las familias enseñando destrezas para convertirse en mejores padres y en crear condiciones en el hogar que apoyen a los niños en su capacidad de estudiantes.*
- *Desarrollar destrezas de liderazgo en los padres para que sirva de ayuda en la educación de sus hijos.*
- *Entrenar a padres líderes para que trabajen con otros padres para que participen efectivamente en los programas escolares.*
- *Educar a los padres para que fomenten un ambiente educacional positivo para sus hijos tanto en casa como en la escuela.*
- *Hacer que las familias se involucren en las tareas de sus hijos y en otras actividades y decisiones relacionadas con el programa de estudios, y*
- *Educar a las familias para que entiendan sus derechos y responsabilidades en el sistema educacional.*

Campamento para todos los alumnos de 6<sup>to</sup> grado, expandir los programas deportivos.

*Respuesta: Aumentar los programas deportivos es parte del plan LCAP, el cual ha sido creado para los próximos siete años. Se está considerando incorporar un campamento para todos los alumnos, pero no existe un plan específico en estos momentos.*